

PLAN PRACY DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEJ

KWIECIEŃ 2026

GRUPA KONICZYNKI



TYDZIEŃ I – Z KURNIKA DO KOSZYKA

1. Praca rolnika (01.04)
2. Zwierzęta w zagrodzie (02.04)
3. Ptaki na wsi (03.04)

TYDZIEŃ II – JEM ZDROWO

1. Czy muszę to jeść? (07.04)
2. Chodźmy coś zjeść (08.04)
3. Za słodkie, za tłuste (09.04)
4. Talerz zdrowego jedzenia (10.04)

TYDZIEŃ III – JEM ZDROWO (C.D.) / ODPOWIEDZIALNI ZA PLANETĘ

1. Kolorowe przekąski (13.04)
2. Jak dbać o planetę? (14.04)
3. Sadzimy drzewa (15.04)
4. Segregujemy odpady (16.04)
5. Oszczędzamy wodę i energię (17.04)

TYDZIEŃ IV – ODPOWIEDZIALNI ZA PLANETĘ (C.D.) / KSIĄŻKA, MOJA PRZYJACIÓŁKA

1. Nie wyrzucaj, wykorzystaj! (20.04)
2. Co lubisz czytać? (21.04)
3. Jak powstaje książka (22.04)
4. Nasze księgozbiory (23.04)
5. Eksperymenty z papierem (24.04)

TYDZIEŃ V – KSIĄŻKA, MOJA PRZYJACIÓŁKA (C.D.) / CZYTANIE GLOBALNE / OD RYCERZA DO OBYWATELA

1. Pomysł na książkę (27.04)
2. Czytanie globalne (28.04)
3. Po co nam zasady? (29.04)
4. Na szlaku (30.04)

TYDZIEŃ I – Z KURNIKA DO KOSZYKA

Czterolatek – cele ogólne:

- poznanie nazw budynków mieszkalnych wiejskich zwierząt i obowiązków związanych z pracą na wsi, doskonalenie umiejętności kodowania i rozpoznawania figur geometrycznych, rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zwierzęta oraz samodzielności
- poszerzenie wiadomości na temat wiejskich zwierząt, rozwijanie rozumowania w zakresie stałości objętości, rozbudzanie zainteresowania światem przyrody
- utrwalenie nazw instrumentów muzycznych, rozwijanie poczucia rytmu, kształtowanie ekspresji twórczej podczas zabaw muzycznych i plastycznych, stwarzanie przestrzeni do czerpania radości z czasu spędzonego z rówieśnikami

Pięćolatek – cele ogólne:

- utrwalenie wiadomości na temat życia i pracy na wsi, doskonalenie umiejętności kodowania, rozwijanie umiejętności określania położenia przedmiotów w przestrzeni, kształtowanie umiejętności współpracy, rozwijanie umiejętności radzenia sobie z porażką
- utrwalenie znajomości nazw zwierząt z wiejskiego podwórka (samców, samic i potomstwa), poszerzenie wiadomości o mleku, rozwijanie sprawności ruchowej, rozwijanie postawy badacza, kształtowanie odpowiedzialności za zwierzęta, rozwijanie umiejętności współpracy
- poznanie ciekawostek na temat ptaków z wiejskiej zagrody, rozwijanie ekspresji tanecznej, rozwijanie pamięci ruchowej, doskonalenie umiejętności manualnych, doskonalenie umiejętności matematycznych w zakresie przeliczania, rozwijanie cierpliwości i dokładności podczas pracy

Sześciolatek – cele ogólne:

- utrwalenie wiadomości na temat życia i pracy na wsi, poznanie procesu wyrobu chleba, doskonalenie umiejętności kodowania
- poszerzanie wiedzy przyrodniczej na temat zwierząt gospodarskich i ich potomstwa, poznanie angielskich nazw zwierząt wiejskich, rozwijanie umiejętności technicznych i konstrukcyjnych
- poznanie ciekawostek na temat ptaków z wiejskiej zagrody, doskonalenie ekspresji tanecznej, rozwijanie poczucia rytmu i pamięci ruchowej, rozwijanie kreatywności i umiejętności manualnych

1. Praca rolnika (01.04)

1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych.
2. „Z kurnika do koszyka” – płaś na dzień dobry.
3. „Co się dzieje na wiejskim podwórku?” – zabawa słowna.
4. „Wieś i miasto” – rozmowa kierowana.
5. Zestaw ćwiczeń porannych nr 29.
6. „Kury wysiadują jajka” – matematyczna zabawa ruchowa.
7. „Kombajn na polu” – zabawa z zakresu kodowania z wykorzystaniem tablicy interaktywnej.
8. „Gimnastyka z rolnikiem” – zabawa ruchowo-naśladowcza.
9. „Ile to jest litr mleka?” – zabawa matematyczna, rozwijająca logiczne myślenie.
10. „Skoki przez grządki” – zabawa ruchowa.
11. Praca z KA.
12. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.
13. „Jak powstaje chleb?” – rozmowa kierowana, burza mózgów.
14. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi.
15. Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań.

2. Zwierzęta w zagrodzie (02.04)

1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych.
2. „Z kurnika do koszyka” – płas na dzień dobry.
3. „Co to za zwierzę” – rozwiązywanie zagadek.
4. Zestaw ćwiczeń porannych nr 29.
5. „Jajka z wyższej sfery” – wiersz A. Frączek i rozmowa na temat jego treści.
6. „Dorosłe zwierzęta i ich dzieci” – przyrodnicza zabawa językowa.
7. „Gdzie mieszkają zwierzęta?” – zabawa ruchowa.
8. „Doświadczenia z mlekiem” – Kółko Małego Naukowca.
9. Praca z KA.
10. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.
11. „Zwierzęta na wsi” – zabawa ruchowo-naśladowcza.
12. „Od krowy do kartonu” – zabawa logiczna.
13. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi.
14. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.

3. Ptaki na wsi (03.04)

1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych.
2. „Z kurnika do koszyka” – płas na dzień dobry.
3. „Stary Donald farmę miał” – zabawa logopedyczna.
4. Zestaw ćwiczeń porannych nr 29.
5. „Lisek złodziejasek” – zabawa ruchowa.
6. Praca z KA i ZP29.
8. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.
9. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi.
10. Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań.

TYDZIEŃ II – JEM ZDROWO

Czterolatek – cele ogólne:

- zapoznanie z nazwami sztucców w języku angielskim, rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, pamięci, skupienia, umiejętności manualnych oraz kreatywności, kształtowanie umiejętności odpowiedniego za chowania się przy stole
- zapoznanie z nazwami lokali gastronomicznych, utrwalenie nazw produktów spożywczych, rozwijanie umiejętności analizy i syntezy sylabowej, doskonalenie umiejętności manualnych, kształtowanie umiejętności pracy w grupie
- zapoznanie ze skutkami spożywania słodczy, doskonalenie umiejętności matematycznych w zakresie dodawania, odejmowania, przeliczania, rozwijanie orientacji w przestrzeni, kształtowanie zdrowych nawyków żywieniowych
- poznanie nowych słów w języku angielskim, utrwalenie pojęć „owoc krajowy”, „owoc egzotyczny”, doskonalenie umiejętności matematycznych i klasyfikowania przedmiotów, kształtowanie zdrowych nawyków żywieniowych, doskonalenie umiejętności pracy w grupie

Pięćiolatek – cele ogólne:

- poznanie ciekawostek na temat fig, badanie sensoryczne owocu, doskonalenie umiejętności kodowania i dekodowania, rozwijanie sprawności ruchowej, rozwijanie umiejętności dokonywania wyborów
- wyjaśnienie różnicy między kawiarnią a restauracją, doskonalenie umiejętności analizy i syntezy sylabowej, rozwijanie umiejętności analizy głoskowej, rozwijanie kreatywności, czerpanie radości ze wspólnej zabawy

- poznanie ciekawostek na temat czekolady, rozwijanie umiejętności dodawania, odejmowania, przeliczania, rozwijanie umiejętności manualnych, doskonalenie sprawności ruchowej, kształtowanie zdrowych nawyków żywieniowych
- zapoznanie z piramidą zdrowego żywienia i talerzem zdrowego żywienia, doskonalenie umiejętności klasyfikowania produktów spożywczych, rozwijanie zmysłu smaku oraz dotyku, kształtowanie nawyków żywieniowych, czerpanie radości ze wspólnej zabawy

Sześciolatek – cele ogólne:

- poszerzenie informacji na temat rodzynek i badanie ich wszystkimi zmysłami, rozwijanie umiejętności kodowania i odczytywania symboli, kształtowanie świadomości oraz umiejętności wyrażania swoich preferencji żywieniowych
- utrwalenie nazw lokali i instytucji gastronomicznych, doskonalenie umiejętności czytania i pisanie, rozwijanie kreatywności i umiejętności pracy w grupie
- zapoznanie ze znakiem dodawania, doskonalenie umiejętności przeliczania i dodawania, kształtowanie zdrowych nawyków żywieniowych
- zapoznanie z piramidą zdrowego żywienia i talerzem zdrowego żywienia, doskonalenie umiejętności klasyfikowania produktów spożywczych, czerpanie radości ze wspólnej zabawy

1. Czy muszę to jeść? (07.04)

1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych.
2. „Jem zdrowo” – pląs na dzień dobry.
3. „Podajemy sobie figę” – zabawa ruchowa.
4. Zestaw ćwiczeń porannych nr 30.
5. „Zdrowe może być smaczne” – opowiadanie M. Pawlisz i rozmowa na temat jego treści.
6. „Moje upodobania kulinarne” – rozmowa kierowana, zabawa manualna.
7. „Poszukaj...” – zabawa językowa.
8. Praca z KA.
9. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.
10. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr .
10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi.
11. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.

2. Chodźmy coś zjeść (08.04)

1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych.
2. „Jem zdrowo” – pląs na dzień dobry.
3. „R” – ćwiczenia usprawniające wymowę głoski.
4. Zestaw ćwiczeń porannych nr 30.
5. „Złota zupa” – opowiadanie A. Asenbach i rozmowa na temat jego treści.
5. „Zupa jarzynowa” – zabawa ruchowa.
6. „Przysmaki” – zabawa językowa.
7. Praca z KA.
8. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.
9. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi
10. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.

3. Za słodkie, za tłuste (09.04)

1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych.
2. „Jem zdrowo” – pląs na dzień dobry.
3. „Ile cukru jest w ulubionych produktach?” – zabawa badawcza, rozmowa kierowana.
4. Zestaw ćwiczeń porannych nr 30.

5. „Dyzio marzyciel” – wiersz J. Tuwima i rozmowa na temat jego treści.
6. „Lista zakupów” – zabawa matematyczna, wprowadzenie znaku dodawania.
7. „Dostaliśmy cukierki” – matematyczna zabawa ruchowa.
8. „Znak dodawania” – matematyczna zabawa manualna, ćwiczenia rozmachowe.
9. „Słucham i dodaję” – zabawa matematyczna.
10. Praca z KA.
11. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.
12. „Matematyczne desery lodowe” – zabawa matematyczna w zakresie dodawania i odejmowania.
13. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi.
14. Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań.

4. Talerz zdrowego jedzenia (10.04)

1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych.
2. „Jem zdrowo” – płąs na dzień dobry.
3. „Witaminowe sudoku” – zabawa logiczna z wykorzystaniem tablicy interaktywnej.
4. Zestaw ćwiczeń porannych nr 30.
5. „Kolorowa patelnia” – wiersz E. Śnieżowskiej-Bielak i rozmowa na temat jego treści.
6. „Piramida zdrowego żywienia” – rozmowa kierowana.
7. „Taczki” – zabawa ruchowa.
8. „Piramida zdrowego żywienia” – ciekawostki, zespołowa praca plastyczna.
9. Praca z KA.
10. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.
11. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi.
12. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.

TYDZIEŃ III – JEM ZDROWO (C.D.) / ODPOWIEDZIALNI ZA PLANETĘ

Czterolatek – cele ogólne:

- poznanie różnicy pomiędzy winogronem a rodzynką, rozwijanie logicznego myślenia, doskonalenie precyzji rąk, rozwijanie umiejętności społecznych podczas wspólnego przygotowania posiłku, stwarzanie przestrzeni do czerpania radości ze wspólnych działań

Pięćolatek – cele ogólne:

- poznanie etapów przygotowywania babeczek, rozwijanie percepcji słuchowej, poczucia rytmu, doskonalenie umiejętności manualnych, rozwijanie umiejętności samodzielnego przygotowania babeczek, kształtowanie umiejętności współpracy, rozwijanie poczucia dumy z efektów własnej pracy

Sześciolatek – cele ogólne:

- poznanie etapów przygotowywania ciasta, doskonalenie umiejętności manualnych, rozwijanie poczucia dumy z efektów własnej pracy

Czterolatek – cele ogólne:

- poznanie znaczenia segregacji śmieci, kształtowanie postawy proekologicznej, rozwijanie poczucia odpowiedzialności i sprawstwa
- zapoznanie ze sposobami oszczędzania wody, tworzenie możliwości rozwijania słownika czynnego i biernego, kształtowanie postawy otwartej na zdobywanie nowych wiadomości
- doskonalenie umiejętności dostrzegania i kontynuowania rytmu, kształtowanie umiejętności skupienia uwagi, wzmacnianie poczucia pewności siebie

- zwrócenie uwagi na konieczność oszczędzania wody, kształtowanie postawy proekologicznej, uwrażliwianie na potrzeby świata przyrody

Pięciolatek – cele ogólne:

- zapoznanie z pojęciem „troska o planetę”, kształtowanie poczucia jedności ze środowiskiem, rozwijanie wrażliwości na otaczający świat
- zapoznanie z małą i wielką drukowaną literą „ł, Ł”, doskonalenie umiejętności dokonywania analizy sylabowej i głoskowej wyrazów, poszerzanie doświadczeń językowych, utrwalanie prawidłowych nawyków ekologicznych
- zapoznanie z pojęciami „segregowanie odpadów” i „recykling”, kształtowanie umiejętności klasyfikowania odpadów, uświadamianie konieczności segregowania odpadów i wagi recyklingu dla planety
- zapoznanie ze znaczeniem wody i energii elektrycznej w życiu człowieka i planety, doskonalenie praktycznych umiejętności oszczędzania wody i energii, rozwijanie umiejętności dostrzegania wartości otoczenia przyrodniczego

Sześciolatek – cele ogólne:

- poznanie idei Dnia Ziemi, wzbudzanie zainteresowania otaczającym środowiskiem oraz możliwościami dbania o niego, wdrażanie do odczuwania troski o środowisko
- wprowadzenie litery ł, Ł, kształcenie umiejętności koncentracji na zadaniu, nabywanie pewności siebie podczas wypowiedzi na forum grupy
- wprowadzenie znaku minus, stymulowanie do podejmowania nowych strategii myślowych, nabywanie odporności emocjonalnej podczas zajęć stolikowych
- poznanie naturalnych źródeł pozyskiwania energii, wzbudzanie zainteresowania technologią energetyczną, rozwijanie umiejętności zdobywania wiedzy, pobudzanie ciekawości dotyczącej środowiska, w którym żyjemy

1. Kolorowe przekąski (13.04)

1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych.
2. „Jem zdrowo” – pląs na dzień dobry.
3. „Rysowanie w mące” – zabawa grafomotoryczna.
3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 30.
4. „Sylabowe talerze” – zabawa językowa.
5. „Słodkości” – zabawa matematyczna w zakresie dodawania i odejmowania.
6. „Pieczemy chlebek bananowy” – kuchcikowo.
7. Praca z KA i ZP30.
8. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.
9. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi.
10. Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań.

2. Jak dbać o planetę? (14.04)

1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych.
2. „Odpowiedzialni za planetę” – pląs na dzień dobry.
3. „Kropla wody” – nauka ciszy i koncentracji.
4. Zestaw ćwiczeń porannych nr 31.
4. „Ziemia – zdrowa i piękna” – opowiadanie M. Pawlisz i rozmowa na temat jego treści.
5. „Ziemska joga” – zabawy ruchowe z elementami jogi, kółko sportowe.
6. „Dzień Ziemi” – rozmowa kierowana, wzbudzanie emocji.
7. „Ekologiczne środki transportu” – zabawa ruchowo-naśladowcza.
8. Praca z KA.
9. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.
10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi.

11. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 16.
12. Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań.

3. Sadzimy drzewa (15.04)

1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych.
2. „Odpowiedzialni za planetę” – pląs na dzień dobry.
3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 31.
4. „Łopaty, łopatki i szpadle” – zabawa wprowadzająca, językowa, zagadka sensoryczna.
5. Analiza słuchowa słowa „łopatka” (sylaby).
6. Analiza i synteza słuchowa słowa „łopatka” (głoski), ćwiczenia fonacyjne, układanie schematów słowa z kartoników.
7. „Zagraj w łapki” – zabawa ruchowa.
8. Wprowadzenie litery ł, ł drukowanej.
9. Wprowadzenie litery ł, ł pisanej.
10. Praca z KA.
11. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.
12. „Uzupełniamy wyrazy” – zabawa językowa z wykorzystaniem tablicy interaktywnej.
13. „Ł jak łopatka” – praca plastyczna.
14. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi.
15. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.

4. Segregujemy odpady (16.04)

1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych.
2. „Odpowiedzialni za planetę” – pląs na dzień dobry.
3. „Do którego kosza?” – zabawa społeczna.
4. Zestaw ćwiczeń porannych nr 31.
5. „Kosz na śmieci” – wiersz A. Frączek i rozmowa na temat jego treści
6. „Ile śmieci zostało?” – zabawa matematyczna.
7. „Piszemy w powietrzu” – zabawa ruchowa.
8. „Jak to zapisać?” – zabawa matematyczna.
9. Praca z KA.
10. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.
11. „Odejmujemy ruchowo” – zabawa matematyczna.
12. „Wskocz i wyskocz” – zabawa matematyczna.
13. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi.
14. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.

5. Oszczędzamy wodę i energię (17.04)

1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych.
2. „Odpowiedzialni za planetę” – pląs na dzień dobry.
4. „Do czego potrzebna jest woda, do czego potrzebny jest prąd” – rozmowa kierowana, wprowadzająca.
5. Zestaw ćwiczeń porannych nr 31.
6. „Duch...?” – wiersz A. Frączek i rozmowa na temat jego treści.
7. „Ekoprąd” – pogadanka.
8. „Turbiny wiatrowe i panele” – zabawa ruchowo-naśladowcza.
9. „Turbiny” – zabawa ruchowa.
10. Praca z KA.
11. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.
12. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi.
13. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w kąciakach zainteresowań.

TYDZIEŃ IV – ODPOWIEDZIALNI ZA PLANETĘ (C.D.) / KSIĄŻKA, MOJA PRZYJACIÓŁKA

Czterolatek – cele ogólne:

- budzenie zainteresowania możliwością wykorzystania surowców wtórnych w zabawie, rozwijanie poczucia rytmu, wzmacnianie poczucia sprawstwa

Pięciolatek – cele ogólne:

- wdrażanie do podejmowania działań związanych z powtórным wykorzystaniem odpadów, rozwijanie twórczej postawy podczas zajęć plastycznych, kształtowanie poczucia odpowiedzialności za środowisko

Sześciolatek – cele ogólne:

- poznanie sztuki artystycznej Trash Art, aktywizowanie kreatywności, inspirowanie sztuką nowoczesną
-

Czterolatek – cele ogólne:

- rozwijanie zainteresowań literaturą dziecięcą, wyzwalamie emocji w kontakcie ze światem książek, okazywanie szacunku wobec emocji i wyborów innych osób
- zapoznanie z etapami powstawania książki i nazwami zawodów z branży wydawniczej (pisarz, ilustrator, redaktor, drukarz), doskonalenie umiejętności dokonywania analizy sylabowej wyrazów, kształtowanie szacunku wobec pracy drugiego człowieka
- utrwalanie znajomości pojęć „duża”, „średnia”, „mała” i „najwyższa”, „wyższa”, „niższa”, „najniższa”, doskonalenie umiejętności porównywania i opisywania książek, wzbudzanie zainteresowania książkami
- poznawanie etapów tworzenia papieru, zdobywanie nowych doświadczeń podczas eksperymentowania z wodą i papierem, uwrażliwianie na poszanowanie wyrobów z papieru

Pięciolatek – cele ogólne:

- doskonalenie umiejętności odczytywania i podawania nazw emocji, stwarzanie warunków ułatwiających doświadczanie różnych emocji, rozbudzanie ciekawości czytelniczej
- zapoznanie z zawodami związanymi z powstawaniem książki, doskonalenie umiejętności wyrażania się pełnymi zdaniami, rozwijanie świadomości zawodowej i konieczności współpracy wielu osób w procesie powstawania książki
- doskonalenie umiejętności klasyfikowania przedmiotów ze względu na podaną cechę oraz kierunki w przestrzeni, kształtowanie umiejętności dostrzegania cech wspólnych przedmiotów, utrwalanie znajomości zasad obowiązujących czytelnika
- zdobywanie nowych doświadczeń podczas eksperymentowania z papierem, poszerzanie wiedzy dotyczącej etapów powstawania papieru, nabywanie szacunku do świata przyrody

Sześciolatek – cele ogólne:

- odkrywanie własnych emocji wywoływanych czytaniem książek lub słuchaniem ich treści, kształtowanie postawy otwartej na doświadczanie, wzmacnianie chęci wyrażania siebie podczas zabaw
- zapoznanie z zawodami związanymi z powstaniem książki, poszerzanie słownika czynnego i biernego, kształcenie umiejętności poprawnego wypowiadania się pełnymi zdaniami
- wprowadzenie znaków mniejszości i większości, określanie liczebności zbiorów, kształcenie orientacji przestrzennej, nabywanie uważności podczas słuchania i wykonywania poleceń
- poznanie procesów zachodzących podczas eksperymentowania i zachęcanie do wyciągania wniosków, pobudzanie do samodzielnego podejmowania działań, poszerzanie wiedzy na temat powstawania papieru oraz tego, jak należy obchodzić się z książkami

1. Nie wyrzucaj, wykorzystaj! (20.04)

1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych.
2. „Odpowiedzialni za planetę” – płąs na dzień dobry.
3. „Korki” – zabawa ruchowa.
4. Zestaw ćwiczeń porannych nr 31.
5. „Chwackie cacko” – wiersz A. Frączek i rozmowa na temat jego treści.
6. „Na tym zagrajmy” – zabawa twórczo-muzyczna.
7. Praca z KA i ZP31.
8. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.
9. „Wyścig w pudełkowych butach” – zabawa bieżna.
10. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 16.
11. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi.
12. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.

2. Co lubisz czytać? (21.04)

1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych.
2. „Książka, moja przyjaciółka” – płąs na dzień dobry.
3. „Murmurando” – nauka ciszy i koncentracji.
4. Zestaw ćwiczeń porannych nr 32.
5. „Przyjaźń z książkami” – opowiadanie M. Pawlisz I rozmowa na temat jego treści.
6. „O czym mówi moja książka?” – zabawa językowa.
7. „Postaci z bajki” – zabawa ruchowa z zatrzymaniem.
8. Praca z KA.
9. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.
10. „Która to książka?” – zagadki, zabawa orientacyjno-porządkowa z wykorzystaniem tablicy interaktywnej.
11. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi.
12. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.

3. Jak powstaje książka (22.04)

1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych.
2. „Książka, moja przyjaciółka” – płąs na dzień dobry.
3. „Drukujemy książkę” – zabawa twórczo-językowa.
4. Zestaw ćwiczeń porannych nr 32.
5. „Jak powstaje książka?” – rozmowa kierowana.
6. „Policz słowa” – zabawa językowa.
7. „Głoski” – zabawa skoczna.
8. Praca z KA.
9. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.
10. „Okładka mojej książki” – praca plastyczna.
11. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi.
12. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.

4. Nasze księgozbiory (23.04)

1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych.
2. „Książka, moja przyjaciółka” – płąs na dzień dobry.
3. „Biblioteka” – wiersz M. Wysockiej-Jóźwiak i rozmowa na temat jego treści.
4. Zestaw ćwiczeń porannych nr 32.
5. „Mniej, więcej czy tyle samo?” – zabawa matematyczna.
6. „Potrzebujemy mniej, potrzebujemy więcej” – zabawa ruchowa.
7. „Porządki w bibliotece” – zabawa matematyczna.
8. „Paszczka z lewej, paszczka z prawej” – zabawa ruchowa.
9. Praca z KA.
10. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.

11. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi.
12. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.

5. Eksperymenty z papierem (24.04)

1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych.
2. „Książka, moja przyjaciółka” – plansz na dzień dobry.
3. „Jak powstaje papier?” – zabawa tematyczna.
4. Zestaw ćwiczeń porannych nr 32.
5. „O książce” – wiersz A. Aschenbach i rozmowa na temat jego treści.
6. „Suchy papier w wodzie” – eksperyment.
7. „Czy to się da naprawić?” – zabawa doświadczalna.
8. Praca z KA.
9. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.
10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi.
11. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.

TYDZIEŃ V – KSIĄŻKA, MOJA PRZYJACIÓŁKA (C.D.) / CZYTANIE GLOBALNE / OD RYCERZA DO OBYWATELA

Czterolatek – cele ogólne:

- zapoznanie z różnymi formami książek (książki papierowe, sensoryczne, e-booki, audiobooki), rozwijanie inwencji ruchowej i orientacji w przestrzeni, wzmocnienie poczucia przynależności do grupy przez tworzenie wspólnej książki

Pięciolatek – cele ogólne:

- kształtowanie umiejętności reagowania na sygnał w muzyce, doskonalenie orientacji w przestrzeni i wyrabianie prawidłowej postawy, rozwijanie koordynacji ruchowej, pobudzanie wyobraźni przestrzennej i kreatywności, rozwijanie umiejętności prezentacji i radzenia sobie ze stresem podczas występów publicznych

Sześciolatek – cele ogólne:

- poznanie procesów zachodzących podczas eksperymentowania i zachęcanie do wyciągania wniosków, pobudzanie do samodzielnego podejmowania działań, poszerzanie wiedzy na temat powstawania papieru oraz tego, jak należy obchodzić się z książkami
-

Czterolatek , pięciolatek, sześciolatek – cele ogólne:

- kształtowanie umiejętności całościowego rozpoznawania wyrazów,
 - pogłębianie zainteresowania kodem literowym,
 - stymulowanie rozwoju aktywności dzieci poprzez przeprowadzenie zabaw nakierowanych na rozwój umiejętności czytelnicych,
 - kształtowanie gotowości do nauki czytania i pisanie,
 - kształtowanie umiejętności pracy zespołowej.
-

Czterolatek – cele ogólne:

- zapoznanie z atrybutami rycerskimi, rozwijanie pamięci, koncentracji i kreatywności, kształtowanie umiejętności pracy w grupie

- zapoznanie z mapą geograficzną Polski oraz położeniem na mapie stolicy i miasta zamieszkania, rozwijanie umiejętności kodowania, rozwijanie umiejętności rozróżniania strony lewej i prawej, rozwijanie zainteresowania swoim krajem

Pięciolatek – cele ogólne:

- rozwijanie wiedzy na tematy społeczne, zapoznanie z pojęciami „demokracja”, „monarchia”, „obywatel” i „patriota”, wzbogacanie słownictwa, doskonalenie umiejętności tworzenia wypowiedzi, kształtowanie świadomości praw i obowiązków każdego człowieka, rozwijanie umiejętności wyrażania swojego stanowiska zgodnie z przyjętymi zasadami
- zapoznanie z najważniejszymi zabytkami polskich miast, doskonalenie umiejętności kodowania, rozwijanie umiejętności manualnych, kształtowanie poczucia dumy z polskich miast, doskonalenie umiejętności radzenia sobie z emocjami w trudnych sytuacjach

Sześciolatek – cele ogólne:

- zapoznanie z flagami różnych państw, zapoznanie z pojęciem „patriota”, doskonalenie umiejętności kodowania, rozpoznawania i podawania nazw figur geometrycznych, rozwijanie postawy patriotycznej
- zapoznanie z symbolami Unii Europejskiej, rozwijanie umiejętności kodowania, doskonalenie umiejętności matematycznych w zakresie dodawania, odejmowania oraz porównywania liczebności zbiorów, kształtowanie poczucia tożsamości europejskiej

1. Pomysł na książkę (27.04)

1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych.
2. „Książka, moja przyjaciółka” – płąs na dzień dobry.
3. „Książki odbieramy różnymi zmysłami” – zabawa językowo-sensoryczna.
4. Zestaw ćwiczeń porannych nr 32.
5. „Przygody szczurka” – wiersz U. Kozłowskiej i rozmowa na temat jego treści.
6. Praca z ZP32.
7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.
8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 16.
9. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi.
10. Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań.

2. Czytanie globalne (28.04)

1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych.
2. „Machają ci, których imię zaczyna się na...” – płąs na dzień dobry.
3. Zestaw ćwiczeń porannych (przekraczanie linii środka, leniwe ósemki, oddychanie brzuszkiem).
5. „Jak mam na imię?” – zabawa na czytanie globalne nazw imion.
6. „Pory roku” – zabawa wzbogacająca słownictwo.
7. „Jaki mamy dzień tygodnia?” – zabawa na czytanie globalne nazw dni tygodnia.
8. „Jaki mamy miesiąc?” – zabawa na czytanie globalne miesięcy.
9. „Słoneczko wyrazowe” – zabawa ruchowa.
10. „Bank wyrazów” – zabawa sprawnościowo-spostrzegawcza.
11. „Jaki to kolor?” – globalne czytanie nazw kolorów.
12. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.
13. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi.
14. Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań.

3. Po co nam zasady (29.04)

1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych.

2. „Od rycerza do obywatela” – pląs na dzień dobry.
3. „Flaga Polski i Monako” – nauka ciszy i koncentracji, rozwijanie pamięci.
4. Zestaw ćwiczeń porannych nr 33.
5. „Biało-czerwona” – opowiadanie M. Pawlisz i rozmowa na temat jego treści.
6. „Kto to jest patriota?” – rozmowa kierowana.
7. „Kodeks patrioty” – zabawa ruchowa.
8. Praca z KA.
9. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.
10. „Symbol narodowy” – kodowanie z wykorzystaniem tablicy interaktywnej.
11. „Symbol narodowy” – kółko plastyczne.
11. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi.
12. Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań.

4. Na szlaku (30.04)

1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych.
2. „Od rycerza do obywatela” – pląs na dzień dobry.
3. „Symbole Unii Europejskiej” – zabawa poznawcza.
4. Zestaw ćwiczeń porannych nr 33.
5. „Widokówki z polskich miast” – zabawa manipulacyjno-językowa.
6. „Spacer po Polsce” – kodowanie.
7. „Flaga Unii Europejskiej” – zabawa matematyczna.
8. „Na której fladze jest więcej gwiazdek?” – zabawa matematyczna.
9. Praca z KA.
10. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.
11. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi.
12. Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań.